

Zaznamenávanie pôsobnosti a vyučovacej činnosti zamestnancov

Predkladaný dokument popisuje spôsob zaznamenávania odbornosti a údajov o vyučovacej činnosti pre pedagogických a odborných zamestnancov.

Pôsobnosťou sa rozumie zaznamenanie základného úväzku pedagogických zamestnancov, pracovísk na ktorých zamestnanec vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť, zníženia úväzkov z dôvodu kariérovej pozície a/alebo experimentálneho overovania a dopĺňanie úväzku pedagogického zamestnanca.

Zaznamenaním vyučovacej činnosti sa priradí vyučovanie konkrétnych predmetov/výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickým zamestnancom aj s informáciu, či je predmet/výchovno-vzdelávacia činnosť vyučovaný/á odborne alebo nie.

Vypĺňanie pôsobnosti a vyučovacej činnosti pre rôzne typy pedagogických zamestnancov

V tabuľkách nižšie je názorne rozpísané, pre ktorých pedagogických zamestnancoch sa vyplňa pôsobnosť, základný úväzok a vyučovací proces. Bližšie detaily vyplňaných údajov sú v ďalších kapitolách.

Údaje sa vyplňajú za každého z týchto zamestnancov, bez ohľadu na to, či má uzavretú pracovnú zmluvu na dobu určitú, na dobu neurčitú alebo dohodu.

Pedagogickí zamestnanci

	Pôsobnosť	Základný úväzok	Vyučovací proces
učiteľ materskej školy	✓	✓	✓
učiteľ I. stupňa ZŠ	✓	✓	✓
učiteľ II. stupňa ZŠ	✓	✓	✓
učiteľ strednej školy	✓	✓	✓
učiteľ strednej školy, ktorý vyučuje v cudzom jazyku	✓	✓	✓
majster odbornej výchovy	✓	✓	✓
vychovávateľ	✓	✓	✓
zahraničný lektor	✓	✓	✓
školský tréner	✓	✓	✓
korepetítor na konzervatóriu	✓	✓	✓
pedagogický asistent	✓	✓	X
školský špeciálny pedagóg	X	X	X
školský digitálny koordinátor	X	X	X

Pozn.: Ak školský digitálny koordinátor, školský špeciálny pedagóg, odborný alebo iný nepedagogický zamestnanec vykonáva vyučovaciu činnosť, má samostatnú zmluvu alebo dohodu s úväzkom učiteľa. Pre takého zamestnanca sa vyplňajú samostatne aj údaje o pôsobnosti a vyučovacom procese (rovnako ako pri všetkých učiteľoch).

Ak školský špeciálny pedagóg v rámci svojej náplne práce na tejto pozícii vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť pre žiakov so ŠVVP, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach, je táto činnosť považovaná za odbornú intervenciu a nie za vyučovaciu činnosť.

Odborní zamestnanci

	Pôsobnosť	Základný úväzok	Vyučovací proces
psychológ a školský psychológ	X	X	X
špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg	X	X	X
kariérový poradca	X	X	X
logopéd a školský logopéd	X	X	X
Liečebný pedagóg	X	X	X
Sociálny pedagóg	X	X	X
Sociálny pracovník	X	X	X

Pôsobnosť sa odborným zamestnancom nevyplňa, ostáva im vždy na úrovni kmeňovej školy. Vo väčšine prípadov sa nedá presne určiť, v ktorej organizačnej zložke vykonávajú odborní zamestnanci svoju činnosť (a každý týždeň sa to môže meniť), preto sa im pôsobnosť **nezadáva**.

Základný úväzok nemajú určený.

Vyučovací proces nevyplňajú, nakoľko nemajú priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Iní zamestnanci

Akíkoľvek iní zamestnanci (administratívni, zdravotnícki, kuchárky a pod.) nevyplňajú ani pôsobnosť, ani základné údaje, ani vyučovací proces.

Pôsobnosť

Pôsobnosťou sa rozumie, na ktorých pracoviskách v rámci školy daný zamestnanec pôsobí – kde vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Mnohí zamestnanci budú mať pôsobnosť iba na 1 pracovisku. V prípade spojených škôl, môže zamestnanec vykonávať priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť aj vo viacerých druhoch škôl. Dopĺňanie úväzku môže byť aj v školských zariadeniach (napr. učiteľ, ktorý si dopĺňa úväzok ako vychovávateľ v ŠKD).

Pre každé pôsobisko sa vyplňajú nasledovné údaje:

Informácie o pôsobisku:

Škola alebo školské zariadenie – určuje pracovisko, pre ktoré zamestnanec vyplňa pôsobnosť

Začiatok pôsobnosti – dátum, od ktorého pôsobí na danom pracovisku

Koniec pôsobnosti – dátum, do ktorého pôsobil na danom pracovisku

Informácie o vyučovacej a výchovnej činnosti a o odbornom výcviku

Vyučovacia činnosť / výchovná činnosť / odborný výcvik – uvádza sa počet hodín na danom konkrétnom pracovisku

Doplňanie úväzku výchovnou činnosťou – uvádza sa počet hodín dopĺňania úväzku na danom konkrétnom pracovisku

Doplňanie úväzku vyučovacou činnosťou – uvádza sa počet hodín dopĺňania úväzku na danom konkrétnom pracovisku

Doplňanie úväzku odborným výcvikom – uvádza sa počet hodín dopĺňania úväzku na danom konkrétnom pracovisku

Doplňanie úväzku činnosťou pedagogického asistenta – uvádza sa počet hodín dopĺňania úväzku na danom konkrétnom pracovisku

Základný úväzok

Základný úväzok pedagogických zamestnancov (s výnimkou školského špeciálneho pedagóga a školského digitálneho koordinátora) je určený nariadením vlády SR č. [201/2019](#) Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Názorná pomôcka k výpočtu základného úväzku pre rôzne kombinácie kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov a kariérových pozícií sa nachádza v pomôcke Základné úväzky pedagogických zamestnancov na <https://crinfo.iedu.sk/vykazy/MetodickePokyny>.

Pre každé pôsobisko sa vyplňajú nasledujúce údaje:

Základný úväzok – počet vyučovacích hodín základného úväzku určeného podľa podkategórie pedagogického zamestnanca a kariérovej pozície

Počet započítaných hodín za priamo výchovno-vzdelávaciu činnosť v experimentálnom overovaní - možné započítať 1 až 5 hodín pre nasledujúce kategórie pedagogických zamestnancov: učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy a školský tréner

Zníženie základného úväzku za výkon kariérovej pozície supervízor: možné znížiť najviac o 5 hodín. Finančné prostriedky budú poskytnuté pre tých supervízorov, ktorým sa reálne zníži vyučovacia povinnosť o 3 – 5 hodín a údaj bude zaznačený v zbere údajov k 15. 9. 2024 v RIS. Ďalšie údaje k pozícii supervízor nájdete na webe <https://www.minedu.sk/karierova-pozicia-supervizor/>

Počet započítaných hodín za výkon špecializovaných činností školského digitálneho koordinátora – možné hodnoty 1 až 12 hodín

DÔLEŽITÉ: Základný úväzok je určený vždy iba jeden, podľa dominantného pôsobiska. Pri viacerých pôsobiskách sa základný úväzok a počet započítaných hodín / zníženiu úväzku nemenia. Neprispôsobuje sa základný úväzok pôsobisku. Vždy záleží od kategórie alebo podkategórie (napr. učiteľ strednej školy) a kariérovej pozície (napr. zástupca riaditeľa).

1. Vyučovací proces

V záložke vyučovací proces sa sleduje vyučovací proces, vrátane splnenia kvalifikačných predpokladov na vyučovanie predmetov (viď. nižšie definovaná „odbornosť vyučovania na účel zberu údajov“) s rešpektovaním osobitostí týkajúcich sa vybraných kategórií a podkategórií pedagogického zamestnanca.

Vyplnenie údajov v tejto časti je **povinné raz ročne, podľa stavu k 15. septembru**.

V prípade, že jeden zamestnanec vyučuje ten istý predmet v rôznych druhoch škôl, v rôznych stupňoch štúdia v rôznych jazykoch, prípadne v bežnej aj špeciálnej triede, je potrebné počet hodín predmetu rozdeliť do viacerých riadkov a posúdiť odbornosť vyučovania samostatne.

Ak má zamestnanec viacero úväzkov (teda nejde o dopĺňanie si úväzku), údaje do tejto tabuľky sa vyplňajú za každý úväzok zvlášť.

Na aktualizáciu údajov bude škola v prípade ich nezadania automaticky vyzvaná.

1.1 Druh školy

Vyberie sa druh školy, v ktorom zamestnanec vyučuje vrátane príslušného typu triedy (bežná/špeciálna) a stupňa vzdelávania.

Stupne, resp. ročníky, je nutné rozdeliť aj v základných školách/triedach pre žiakov so ŠVVP a gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom.

Ak má zamestnanec jeden úväzok, ale vyučuje vo viacerých druhoch škôl (v škole s organizačnými zložkami), uvedie sa do samostatných riadkov každý druh školy, v ktorej vyučuje. Ak zamestnanec **pôsobí v bežnej aj v špeciálnej triede** tej istej školy, uvedie sa do samostatných riadkov každý typ triedy.

Ak má zamestnanec **viacero pracovných pomerov** (má dve zmluvy alebo zmluvu a dohodu), vyplňa sa vyučovací proces za každý pracovný pomer osobitne v osobitnej tabuľke.

1.2 Kategória predmetu

Na základe vybraného druhu školy sa automaticky vyfiltrujú povolené kategórie predmetov, preto **sa vždy najprv vyplňa druh školy**.

Zadávajú sa všetky kategórie predmetov, ktoré zamestnanec vyučuje v rámci svojho úväzku.

Všeobecno-vzdelávacie predmety sú rozdelené do kategórií na základe rámcových učebných plánov. Odborné vzdelávacie predmety sa posudzujú na základe skupín študijných odborov. Špecifické kategórie predmetov, napr. pre žiakov so ŠVVP, sú bližšie opísané v tabuľke nižšie.

Číselníková položka	Použitie	Prioritne pre zamestnancov
Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a špeciálnej materskej škole	V materskej škole nie sú predmety. Táto položka slúži ako kategória pre celú výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole alebo	Učiteľov v materskej škole

Číselníková položka	Použitie	Prioritne pre zamestnancov
	materskej škole pre deti so ŠVVP.	
Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí (ŠKD)	V ŠKD nie sú predmety. Táto položka slúži ako kategória pre celú výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD.	Vychovávateľov a iných zamestnancov pôsobiach v ŠKD
Príprava v športovej triede	Kategória pre špecifické predmety v športových školách a triedach.	Školských trénerov
Uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku	Kategória pre špecifické predmety, pri ktorých sa uskutočňuje školský vzdelávací program v cudzom jazyku.	Zahraničných lektorov
Predmet vytvorený školou	Kategória pre „špecifické predmety“ a voliteľné predmety, ktoré sú vytvorené z disponibilných hodín a nedajú sa zaradiť do inej kategórie.	
Predmety špeciálnopedagogickej podpory	Kategória pre špecifické predmety pre žiakov so ŠVVP alebo školy pre žiakov so ŠVVP. Odborné intervencie školského špeciálneho pedagóga nie sú považované za vyučovanie predmetu.	

2.2.1 Materské školy a materské školy pre deti so ŠVVP

V materskej škole nie sú predmety. Celý výchovno-vzdelávací proces v materskej škole alebo materskej škole pre deti so ŠVVP sa agreguje do položky „Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a špeciálnej materskej škole“.

V prípade, že sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje vo viacerých jazykoch, zadáva sa do samostatných riadkov za každý jazyk.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta“.

2.2.2 Základné školy a základné školy pre žiakov so ŠVVP

Všeobecno-vzdelávacie predmety sa zaraďujú do jednotlivých kategórií predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra atď.).

Špecifické predmety pre žiakov so ŠVVP (napr. rozvíjanie pohybových zručností) sa zaraďujú do kategórie „Predmety špeciálnopedagogickej podpory“.

Predmety vytvorené z disponibilných hodín sa zaraďujú buď do kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov (ak je to možné), alebo do kategórie „Predmet vytvorený školou“. Ak škola z disponibilných hodín posilňuje hodiny všeobecno-vzdelávacích predmetov, osobitne ich nevyčleňuje, ale odbornosť posudzuje v celku ako všeobecno-vzdelávacie predmety.

Predmety špecifické pre prípravu v športovej triede sa zaraďujú do kategórie „Príprava v športovej triede“.

Predmety špecifické pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku sa zaraďujú do kategórie „Uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku“.

Vychovávateľia – položka Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta“.

2.2.3 Stredné odborné školy, gymnáziá, SOŠ/gymnáziá pre žiakov so ŠVVP

Všeobecno-vzdelávacie predmety sa zaraďujú do jednotlivých kategórií predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra atď.).

Špecifické predmety pre žiakov so ŠVVP (napr. terapeuticko-korekčné cvičenia) sa zaraďujú do kategórie „Predmety špeciálnopedagogickej podpory“.

Odborné vyučovacie predmety sa zaraďujú do jednej z kategórií na základe skupiny študijných odborov vzdelávania. Ak sa v gymnáziu vyučujú odborné vyučovacie predmety, je nutné v stĺpci „Druh školy“ zvoliť jednu z položiek strednej odbornej školy

Predmety vytvorené z disponibilných hodín sa zaraďujú buď do jednej z kategórií všeobecných alebo odborných vzdelávacích predmetov (ak je to možné), alebo do kategórie „Predmet vytvorený školou“. Ak škola z disponibilných hodín posilňuje hodiny všeobecných vzdelávacích predmetov, osobitne ich nevyčleňuje, ale odbornosť posudzuje v celku ako všeobecné vzdelávacie predmety.

Predmety špecifické pre prípravu v športovej triede sa zaraďujú do kategórie „Príprava v športovej triede“ (platí pre dochádzajúce ročníky).

Predmety špecifické pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku sa zaraďujú do kategórie „Uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku“.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta“.

2.2.4 Konzervatóriá

Všeobecno-vzdelávacie predmety sa zaraďujú do jednotlivých kategórií predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra atď.).

Špecifické predmety pre žiakov so ŠVVP (napr. terapeuticko-korekčné cvičenia) sa zaraďujú do kategórie „Predmety špeciálnopedagogickej podpory“.

Odborné vyučovacie predmety sa zaraďujú do jednej z kategórií na základe skupiny študijných odborov vzdelávania v konzervatóriu, konkrétne:

- predmety skupiny študijných odborov v konzervatóriu – hudobno-dramatické umenie
- predmety skupiny študijných odborov v konzervatóriu – tanec
- predmety skupiny študijných odborov v konzervatóriu – spev a hudba

Predmety vytvorené z disponibilných hodín sa zaraďujú buď do jednej z kategórií všeobecných alebo odborných vzdelávacích predmetov (ak je to možné), alebo do kategórie „Predmet vytvorený školou“.

Ak škola z disponibilných hodín posilňuje hodiny všeobecných vzdelávacích predmetov, osobitne ich nevyčleňuje, ale odbornosť posudzuje v celku ako všeobecné vzdelávacie predmety.

Predmety špecifické pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku sa zaraďujú do kategórie „Uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku”.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta”.

2.2.5 Školy umeleckého priemyslu

Všeobecno-vzdelávacie predmety sa zaraďujú do jednotlivých kategórií predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra atď.).

Špecifické predmety pre žiakov so ŠVVP (napr. terapeuticko-korekčné cvičenia) sa zaraďujú do kategórie „Predmety špeciálnopedagogickej podpory”.

Odborné vyučovacie predmety sa zaraďujú do jednej z kategórií na základe skupiny študijných odborov vzdelávania v školách umeleckého priemyslu, konkrétne:

- predmety skupiny študijných odborov v školách umeleckého priemyslu – dizajn;
- predmety skupiny študijných odborov v školách umeleckého priemyslu – tvorba;
- predmety skupiny študijných odborov v školách umeleckého priemyslu – výtvarníctvo
- predmety skupiny študijných odborov v školách umeleckého priemyslu – reštaurátorstvo;
- predmety skupiny študijných odborov v školách umeleckého priemyslu – spracúvanie kovov a kameňov.

Predmety vytvorené z disponibilných hodín sa zaraďujú buď do jednej z kategórií všeobecných alebo odborných vzdelávacích predmetov (ak je to možné), alebo do kategórie „Predmet vytvorený školou”. Ak škola z disponibilných hodín posilňuje hodiny všeobecných vzdelávacích predmetov, osobitne ich nevyčleňuje, ale odbornosť posudzuje v celku ako všeobecné vzdelávacie predmety.

Predmety špecifické pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku sa zaraďujú do kategórie „Uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku”.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta”.

2.2.6 Stredné športové školy

Všeobecno-vzdelávacie predmety sa zaraďujú do jednotlivých kategórií predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra atď.).

Špecifické predmety pre žiakov so ŠVVP (napr. terapeuticko-korekčné cvičenia) sa zaraďujú do kategórie „Predmety špeciálnopedagogickej podpory”.

Odborné vyučovacie predmety sa zaraďujú do kategórie „Predmety skupiny odborov vzdelávania telesná kultúra a šport”. Ak sa v strednej športovej škole vyučujú odborné vyučovacie predmety inej kategórie, je nutné v stĺpci „Druh školy” zvoliť jednu z položiek strednej odbornej školy.

Predmety vytvorené z disponibilných hodín sa zaraďujú buď do jednej z kategórií všeobecných alebo odborných vzdelávacích predmetov (ak je to možné), alebo do kategórie „Predmet vytvorený školou”.

Ak škola z disponibilných hodín posilňuje hodiny všeobecných vzdelávacích predmetov, osobitne ich nevyčleňuje, ale odbornosť posudzuje v celku ako všeobecné vzdelávacie predmety.

Predmety špecifické pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku sa zaraďujú do kategórie „Uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku”.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta”.

2.2.7 Odborné učilište

Všeobecno-vzdelávacie predmety sa zaraďujú do jednotlivých kategórií predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra atď.).

Odborné vyučovacie predmety sa zaraďujú do jednej z kategórií na základe skupiny študijných odborov vzdelávania v odborných učilištiach, konkrétne:

- predmety skupiny odborov vzdelávania strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II;
- predmety skupiny odborov vzdelávania technická chémia silikátov;
- predmety skupiny odborov vzdelávania potravinárstvo;
- predmety skupiny odborov vzdelávania textil a odevníctvo;
- predmety skupiny odborov vzdelávania spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi;
- predmety skupiny odborov vzdelávania spracúvanie dreva;
- predmety skupiny odborov vzdelávania stavebníctvo, geodézia a kartografia;
- predmety skupiny odborov vzdelávania poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II;
- predmety skupiny odborov vzdelávania ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Predmety vytvorené z disponibilných hodín sa zaraďujú buď do jednej z kategórií všeobecných alebo odborných vzdelávacích predmetov (ak je to možné), alebo do kategórie „Predmet vytvorený školou”. Ak škola z disponibilných hodín posilňuje hodiny všeobecných vzdelávacích predmetov, osobitne ich nevyčleňuje, ale odbornosť posudzuje v celku ako všeobecné vzdelávacie predmety.

Predmety špecifické pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku sa zaraďujú do kategórie „Uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku”.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta”.

2.2.8 Praktická škola

Všeobecno-vzdelávacie predmety sa zaraďujú do jednotlivých kategórií predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra atď.).

Odborno-praktické vyučovacie predmety sa zaraďujú do „predmety praktickej školy”.

Predmety vytvorené z disponibilných hodín sa zaraďujú buď do jednej z kategórií všeobecných alebo odborno-praktických vzdelávacích predmetov (ak je to možné), alebo do kategórie „Predmet vytvorený školou”. Ak škola z disponibilných hodín posilňuje hodiny všeobecných vzdelávacích predmetov, osobitne ich nevyčleňuje, ale odbornosť posudzuje v celku ako všeobecné vzdelávacie predmety.

Voliteľné predmety sa zaraďujú do jednej z kategórií všeobecných vzdelávacích predmetov, do kategórie „Predmety praktickej školy“, „Predmety špeciálnopedagogickej podpory“ alebo „Predmet vytvorený školou“.

Pedagogickí asistenti – položka „Činnosť pedagogického asistenta“.

2.3 Počet hodín

Vypĺňa sa týždenný počet vyučovacích hodín výchovno-vzdelávacej činnosti z úväzku pedagogického zamestnanca danej kategórie predmetu v danom jazyku a danom druhu školy. Do tohto počtu hodín treba započítať aj disponibilné hodiny.

Súčet počtu všetkých hodín musí byť rovnaký ako počet hodín zadaných v záložke Pôsobnosť v bunkách „Vyučovacia činnosť/výchovná činnosť/odborný výcvik“ + „Dopĺňanie úväzku výchovnou činnosťou“ + „Dopĺňanie úväzku vyučovacou činnosťou“ + „Dopĺňanie úväzku odborným výcvikom“ + „Dopĺňanie úväzku pedagogickou asistenciou“ .

Ak má zamestnanec zadaných viacero pôsobností v školách, berie sa do úvahy súčet všetkých hodín vo všetkých pôsobnostiach.

Ak má zamestnanec viac pracovných pomerov, počet hodín za každý pracovný pomer musí zodpovedať pracovným zmluvám za každý pracovný pomer zvlášť, príp. dohode/dohodám.

2.4 Jazyk

Vypĺňa sa vyučovací jazyk, v ktorom sa uskutočňuje vyučovací proces/vyučovací proces daného predmetu. Ak zamestnanec vyučuje jeden predmet vo viacerých jazykoch, predmet a počet hodín sa rozdeľuje do samostatných riadkov.

2.5 Odbornosť vyučovania

Pre každý predmet alebo pre každú kategóriu predmetu na danom druhu školy a v danom jazyku sa zvolí, či je vyučovaná odborne.

Definícia odbornosti vyučovania na účel zberu údajov v RIS

Odborne odučený vyučovací predmet je taký, ktorý vyučuje pedagogický zamestnanec, ktorý na vyučovanie daného predmetu spĺňa kvalifikačný predpoklad, t. j. získal vyžadovaný stupeň vzdelania v príslušnom odbore vzdelávania alebo študijnom odbore a príslušnom študijnom programe alebo získal kvalifikačný predpoklad absolvovaním kvalifikačného vzdelávania a zároveň je to **jeho aprobačný predmet alebo predmet študijného odboru**, v ktorom získal vzdelanie.

Splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie daného vyučovacieho predmetu sa posudzuje podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. [o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov](#).

Vyučovacím predmetom sa na účel zberu údajov rozumie aj:

- „Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a špeciálnej materskej škole“,
- „Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD,
- „Činnosť pedagogického asistenta“,

pričom **odbornosť vyučovania** týchto „vyučovacích predmetov“ sa **posudzuje ako splnenie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v danej kategórii alebo podkategórii**

pedagogického zamestnanca (t. j. v podkategórii učiteľ materskej školy, v kategórii vychovávateľ, v kategórii pedagogický asistent).

Upozornenie pre učiteľov základnej a strednej školy

Odbornosť vyučovania **nie je** to isté ako kvalifikovanosť pedagogického zamestnanca (t. j. splnenie § 13 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. – povinnosť vyučovať odborne najmenej polovicu základného úväzku zníženého o 1 hodinu).

Odbornosť vyučovania je potrebné posudzovať a vyplňať pre každý vyučovací predmet samostatne s ohľadom na to, či ide o aprobačný predmet alebo predmet študijného odboru, v ktorom učiteľ získal vzdelanie.

Ak ide o učiteľa **1. stupňa ZŠ**, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v podkategórii učiteľ prvého stupňa základnej školy, takýto učiteľ vyučuje odborne všetky predmety v bežných triedach na 1. stupni ZŠ (okrem náboženstva alebo náboženskej výchovy; na to, aby aj tieto predmety vyučoval odborne, musí mať na ich vyučovanie poverenie príslušnej cirkvi).

Napríklad ak má učiteľ ukončené VŠ štúdium 2. stupňa v programe učiteľstvo biológia a geografia a vyučuje biológiu, geografiu a techniku, je potrebné pri jeho aprobačných predmetoch (biológia, geografia) vybrať „odborne“ a pri zvyšných predmetoch, ktoré vyučuje (technika) vybrať „neodborne“.

Kvalifikačné predpoklady môže zamestnanec spĺňať aj absolvovaním kvalifikačného vzdelávania.

Špecifické situácie

Odbornosť sa posudzuje aj v prípade „**špecifických predmetov**“. Ak škola vytvára v rámci disponibilných vyučovacích hodín nový predmet, škola určí v školskom vzdelávacom programe, kto je na jeho vyučovanie odborne spôsobilý v rámci vzdelávacej oblasti, do ktorej nový predmet patrí. Podobná situácia nastáva v prípade predmetov špecifických na uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v cudzom jazyku, špecifických predmetov pre žiakov so ŠVVP alebo predmetov špecifických pre prípravu v športovej triede.

Odbornosť sa posudzuje **bez ohľadu** na to, či ide o osoby podľa § 10 ods. 2¹, § 13 ods. 3² a § 83 ods. 4³ zákona č. 138/2019 Z. z., to znamená:

- Ak v škole pre deti/žiacov so zdravotným znevýhodnením alebo v triede pre deti/žiacov so zdravotným znevýhodnením vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť zamestnanec **bez kvalifikácie na špeciálnu pedagogiku najviac 10 hodín týždenne**, takýto zamestnanec môže spĺňať kvalifikačný predpoklad (podľa §10 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z.), avšak na účely zisťovania odbornosti vyučovania je jeho pracovná činnosť v špeciálnej škole alebo triede považovaná za **neodbornú**.
- Ak ide o pedagogického zamestnanca, ktorý je podľa § 83 ods. 4. zákona č. 138/2019 Z. z. považovaný za zamestnanca spĺňajúceho kvalifikačný predpoklad, **pri posudzovaní odbornosti**

¹ Pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v špeciálnej škole alebo triede bez kvalifikácie na špeciálnu pedagogiku najviac 10 hodín týždenne.

² Učiteľ profesijného predmetu, ktorého rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti je najviac desať hodín týždenne.

³ Pedagogický zamestnanec, ak má menej ako 4 roky od vzniku prvého pracovného pomeru v príslušnom druhu školy alebo školského zariadenia alebo menej ako 2 roky po preradení do inej kategórie pedagogického zamestnanca.



vyučovania na účely zberu údajov do RIS sa do úvahy berie iba ukončené vzdelanie zamestnanca.

Ak ide o vyučovaciu činnosť **učiteľa školy so školským vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre žiakov s viacnásobným postihnutím, pre žiakov s autizmom alebo pre žiakov s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami** (podľa § 13 ods. 2a⁴ zákona č. 138/2019 Z. z.), pri posudzovaní odbornosti sa berie do úvahy iba splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie v danom type triedy (t. j. učiteľ vyučuje **odborne** aj predmety, na ktoré nezískal aprobáciu).

Ak ide o vyučovaciu činnosť **odborníka z praxe** podľa § 13 ods., 2b⁵, 2c⁶ zákona č. 138/2019 Z. z., **považuje sa za odbornú.**

Ak ide o vyučovaciu činnosť učiteľa diagnostickej triedy zriadenej v diagnostickom centre podľa § 13 ods. 2d⁷ zákona č. 138/2019 Z. z., pri posudzovaní odbornosti sa berie do úvahy iba splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie v danom type triedy .

⁴ Učiteľ školy so školským vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre žiakov s viacnásobným postihnutím, pre žiakov s autizmom alebo pre žiakov s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

⁵ Odborník z praxe, ak jeho úväzok je najviac desať hodín týždenne alebo ak vykonáva pracovnú činnosť najviac 90 dní počas školského roka.

⁶ Odborník z praxe, ktorý vykonáva pracovnú činnosť v rozsahu najviac šesť mesiacov počas školského roka a vyučuje odborný vyučovací predmet v triede so žiakmi, ktorí sa pripravujú v systéme duálneho vzdelávania.

⁷ Učiteľ diagnostickej triedy zriadenej v diagnostickom centre.